**SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA NA LEKCJACH WF**

**Prowadzonych przez nauczyciela wf**

**Magdalenę Nester-Zielińską**

 **W ZSP W GŁUCHOWIE**

 **w roku szkolnym 2020/2021**

Na lekcji wychowania fizycznego oceniana będzie głównie zaangażowanie, wysiłek i systematyczność ucznia a także aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej. Ocena na lekcji wychowania fizycznego nie powinna porównywać uczniów. Jej zadaniem jest określenie co uczeń zdobył, opanował i jaki osiągnął postęp. Ocena powinna mobilizować do podjęcia wysiłku do dalszej aktywności.

SKALA OCENIANIA:

- Ocena celująca – 6

- ocena bardzo dobra – 5

- ocena dobra – 4

- ocena dostateczna – 3

- ocena dopuszczająca – 2

- ocena niedostateczna – 1

Ocen dopuszczających i niedostatecznych należy unikać, ponieważ powoduje to zniechęcenie uczniów do wf. Należy ciągle motywować uczniów do systematycznej aktywności ruchowej oraz stworzyć im możliwości współdecydowania o realizacji programu.

Ocena z wychowania fizycznego musi uwzględnić indywidualne możliwości pojedynczego ucznia. Na ocenę z wychowania fizycznego wpływają:

* **aktywność** – zaangażowanie w zajęcia obowiązkowe i dodatkowe, chęć udziału w zajęciach, inicjowanie dodatkowych działań prozdrowotnych ucznia;

Podczas każdych zajęć oceniana jest aktywność uczniów. Uczniowie, którzy szczególnie angażują się w zajęciach otrzymują „+”. Uczniowie, którzy nie ćwiczą, nie posiadają stroju lub nie angażują się w ćwiczenia otrzymują „-”. Pięć kolejnych „+” ulega zamianie na ocenę cząstkową bardzo dobrą. Pięć kolejnych „-” ulega zamianie na ocenę cząstkową niedostateczną.

* **postawa** – stosunek ucznia do zajęć wychowania fizycznego, systematyczność przygotowywania się do zajęć, stosunek do współćwiczących, dbałość o bezpieczeństwo;

Stosunek do współćwiczących:

 - ocena niedostateczna – uczeń ma lekceważący stosunek do kolegów, obraża ich, nie potrafi współpracować,

- ocena dopuszczająca – uczeń ma obojętny stosunek do kolegów w czasie gry, zdarza mu się popadać w konflikty,

- ocena dostateczna – uczeń nie popada w konflikty, próbuje współpracować w zespole,

- ocena dobra – uczeń współpracuje w zespole,

- ocena bardzo dobra – uczeń angażuje się w działania zespołowe, nie daje się wciągać w konflikty, jest przykładem dla innych,

- ocena celująca – uczeń motywuje i angażuje innych do współdziałania w zespole, pełni rolę pozytywnego lidera i rozjemcy konfliktów.

* **rozwój i postęp** – zmiana w stosunku do diagnozy początkowej (dotyczy sprawności, umiejętności i wiedzy);

Oceniany jest postęp w stosunku do wyników początkowych. Ocena postępu sprawności realizowana jest dla gibkości, siły mięśni brzucha, skoczności, wytrzymałości, szybkości

Ocena postępu umiejętności realizowana jest dla: elementów z gier zespołowych, przeprowadzenia rozgrzewki. Każdy uczeń przynajmniej raz w półroczu powinien przeprowadzić rozgrzewkę.

- ocena celująca – uczeń bezbłędnie technicznie wykonuje i stosuje w grze poznane umiejętności, zasady gry, potrafi wzorowo zorganizować i przeprowadzić rozgrzewkę pod konkretną formę aktywności fizycznej, podczas gier zespołowych prezentuje bardzo wysoki poziom techniczny swoich umiejętności, z dużym zaangażowaniem podchodzi do wszystkich prób sprawnościowych, potrafi w razie potrzeby udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej, wzorowo wykonuje opracowany przez siebie układ ćwiczeń

- ocena bardzo dobra – uczeń z niewielkimi technicznymi błędami wykonuje i stosuje w grze poznane elementy i umiejętności, podchodzi do wszystkich prób sprawnościowych, prawidłowo technicznie wykonuje ćwiczenia, podczas gier zespołowych prezentuje dość wysoki poziom techniczny swoich umiejętności, wykonuje opracowany przez siebie układ ćwiczeń, potrafi zorganizować i przeprowadzić rozgrzewkę, potrafi w razie potrzeby udzielić pierwszej pomocy.

- ocena dobra – uczeń na miarę swoich możliwości wykonuje i stosuje w grze poznane elementy i umiejętności, podchodzi do wszystkich prób sprawnościowych, lecz nie wszystkie potrafi ukończyć, z pewnymi błędami niewielkimi wykonuje ćwiczenia, podczas gier zespołowych prezentuje średni poziom techniczny swoich umiejętności, wykonuje przy pomocy kolegi czy nauczyciela układ ćwiczeń, przeprowadza rozgrzewkę ogólną przy pomocy nauczyciela, kolegi, z pomocą drugiej osoby w razie potrzeby udziela pierwszej pomocy

- ocena dostateczna – uczeń nie stara się stosować w grze poznane elementy i umiejętności, nie podchodzi do wszystkich prób sprawnościowych, z błędami wykonuje ćwiczenia, podczas gier zespołowych prezentuje niski poziom techniczny swoich umiejętności, nie wykonuje układu ćwiczeń, nie przeprowadza rozgrzewki, nie zawsze uczestniczy w grze, nie zależy mu na poprawnym wykonaniu ćwiczeń, wykonuje tylko podstawową technikę gry

- ocena dopuszczająca- uczeń nie podejmuje żadnych prób opanowania nowych umiejętności ruchowych, nie podchodzi do prób sprawnościowych, w czasie indywidualnych i zespołowych różnych form aktywności fizycznych umyślnie stosuje błędną technikę, nie zależy mu na opanowaniu żadnych nowych umiejętności

- ocena niedostateczna – uczeń nie wykonuje żadnych powierzonych mu zadań, nie podchodzi do żadnych ćwiczeń, lekceważy wszystkie próby zachęcenia go do podjęcia jakiejkolwiek aktywności na zajęciach, notorycznie opuszcza zajęcia

* **rozumienie i wiedza** – umiejętność planowania, organizacji i realizacji(imprez sportowych, własnego treningu itp.), wiedza na temat znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia, znajomość przepisów i zasad gier, znajomość ćwiczeń, wiedza z dziedziny zdrowia;

Ocena rozumienia i wiedzy następuje w formie obserwacji działań ucznia, jego odpowiedzi ustnych oraz krótkich sprawdzianów pisemnych.

- ocena celująca – uczeń posiada wiadomości i potrafi samodzielnie zastosować je w praktyce; wiedza ucznia wykracza poza przewidziany program; uczeń potrafi zastosować wiedzę w nietypowych sytuacjach;

- ocena bardzo dobra – uczeń posiada wiedzę i potrafi ją zastosować samodzielnie w typowych sytuacjach;

- ocena dobra – uczeń posiada częściową wiedzę i potrafi ją zastosować z pomocą nauczyciela w typowej sytuacji;

- ocena dostateczna – uczeń posiada wiedzę, ale ma problemy z jej zastosowaniem;

- ocena dopuszczająca – uczeń przy pomocy nauczyciela przytacza wiadomości, ale nie potrafi ich zastosować w praktyce;

- ocena niedostateczna – uczeń nie posiada wiadomości.

* **samoocena ucznia** – umiejętność określania swoich słabych i mocnych stron.

Wszystkie oceny cząstkowe oraz oceny z poszczególnych obszarów są jawne i uczeń jest informowany o nich w chwili wystawienia.

Opracowała: Magdalena Nester-Zielińska